



Kockák és ami mögöttük van

Foglalkoztató feladatok példatára



Előszó

A világ egyik legismertebb márkaneve a LEGO. Hogy minek is köszönheti ezt, hosszan tudnánk ecsetelni, de ennek az írásnak nem célja a LEGO-t márkaként megfigyelni. Most mi a LEGO-t kockaként, építési rendszerként és fejlesztő eszközként szeretnénk emlegetni. Szeretnénk megmutatni a sok év alatt kialakult játérendszer előnyös tulajdonságait és használhatóságát.

Berkeinken belül sok szó esik arról, hogy a kis kockákkal miképpen lehet képességet fejleszteni. Régóta figyeljük ezeket a lehetőségeket. Próbáltuk megjegyezni azokat az ötleteket, melyek még színvonalasabbá tehetik a játékot. Eljött az ideje, hogy megosszuk Önnel is a gondolatainkat.

Miután egy régi LEGO rajongó szemével láthatjuk a kockákat, átadjuk a szót a szakembereknek, akik a saját területük alapján írják le a meglátásaikat. Az írás második felében pedig olyan feladatokat gyűjtöttünk össze, amik a mindennapokban alkalmasak fejlesztésre és játéokra.

Reméljük, hogy a következő oldalaknak nem ez a végleges formája. Terveink szerint folyamatosan bővíteni és javítani fogjuk. Addig is kellemes játékot kíván a Balaton-Bakony Kocka Klub csapata.

Közreműködők:

Soós Judit, gyógypedagógus
Eisner Ágota, tréner/coach
Neumayer Béla, pedagógus
Pallagi László
Nagy Gábor

Források és javasolt oldalak:

<https://lego.com>
<https://bricklink.com>
<https://brickset.com>
https://ovisuli.hu/5-kulisszak_mogott.htm
<https://jatekpszichologia.hu/finommotorika-fejlesztese-hazilag>

LEGO rajongó

A 70-es évek vége felé, gyerekként találkoztam először a LEGO kockákkal. Ahogy emlékszem rögtön a rabja lettem. Nem vagyok szakember, ezért nem tudom megmondani, hogy a kockák alakították a gondolkodásom, vagy a gondolkodásom miatt szerettem játszani velük, de mindenképpen sokat fejlődtem általuk.

Mindig voltak kreatív és fejlesztő játékok, sok esetben jobbak is, mint LEGO kockák. Ahhoz, hogy értsük miért a LEGO-ról beszélünk most, vissza kell egy kicsit menni az időben.

Az összeilleszthető műanyag kockákat nem a LEGO találta ki, de sikerre ők vitték. Az 50-es években még lágy műanyagból készült kockákat felváltotta az ABS és a kockákba belekerültek az építést stabilabbá tévő csövecskék. 1958-ban gyártott kockák már azonosnak mondhatóak és összeépíthetőek a mai téglákkal. Innentől kezdve a minőségre törekvés mellett az innováció is kéz a kézben járt a LEGO-nál. Kutatásaikkal elérték, hogy a kockák összeillesztésénél pont akkora erőt kelljen kifejteni, ami még nem zavaró, de már egyben tartja az építményt. Ez kell, hogy alkotás közben ne az összeillesztésre, hanem pusztán az építésre figyeljünk.

A hosszú használhatóság, tartósság és a tökéletes építési élmény mellett fontos megemlíteni a nagyszámú alkatrészt. A tervezésnél nem csak az alkatrész egyértelmű – a tervezett használat alapján gondolható – beépítést vették figyelembe, hanem felkészítették extra beépítésre is. Vannak fórumok az Interneten, melyek azzal foglalkoznak, hogy az egyes kockák milyen elképesztő helyeken és technikával használhatók. Siófokon láttam olyan megoldást, amikor több tucat minifig láb körkörös összeillesztése adta egy házak közötti tér (térkő) mintázatát. A gyári készleteken is láthatunk fura dolgokat. A lépegetők lézer fegyveréhez például francia kulcsot, más esetben kalapácsot, lapátot használtak. Az épület homlokzati díszítéséhez csavarhúzó.

A játszóházunkba van egy régi stílusú, fehér virág. Az a fajta, amiben alul egy 1*1-es kör kocka, felül pedig a 4 szírom 2*2 méretben helyezkedik el. Hagyományos, régi Basic vonalas virág. Az évek során a gyerekek építésénél volt az már minden: felhő, kéményen füst, kerék, asztalláb, szék, kutya és épített emberke lába, méhecske haja. Ez csak pár dolog, amire emlékszem. Az alkatrészek nagy tapasztalat alapján történő tervezése és stilizálása miatt egy-egy alkatrész sokféleképpen és sok helyen használható.

Sokszor hallottam, amikor a szülők mesélni szoktak, hogy a gyermekük a készleteket egyszer megépíti és mindig egyben tartja. Ez szerintük nem jó, mert mi értelmé van a LEGO-nak, ha nem építünk belőle új és új dolgokat. Más szülőknek éppen az volt a problémája, hogy a gyermek a drága készletet szinte azonnal alkatrészeire bontja és soha többet nem látjuk egyben. Mindkét tábor meggyűjtatom, ez pont így van rendben. Vannak gyerekek, akik inkább szerep játszanak és vannak, akik kreatívan építenek. A kockák mind a két esetben betöltik fejlesztő szerepüket. Több évtized kockázás után én is ezt csinálom. Mind a kettőt. Egy-egy szép készletet vétek szétbontani, ezért inkább beépítem valahova. Sokszor túl drágák ahhoz, hogy szétszedjem. De ez mellett alkatrészeim is vannak, amikből sok egyedi dolgot alkotok.

A fentiekből is látszik, hogy nálam szétválnak a készlet és az építésre használandó alkatrész. Fel is merül a kérdés, hogy honnan lehet alkatrészeket szerezni a kreatív munkához. Az első és legkézenfekvőbb dolog, hogy szétbontásra szánt készleteket vásárlunk. Erre a legjobb vonal jelenleg a Classic széria. Nem lehet belőle egy nagy dolgot összerakni, ezért ritkán szokott tartósan egyben maradni. A sok kis dolog, ami az útmutatóba szerepel, tapasztalatot adhat gyermekünknek. Sokszor nézem át az eladásra szánt készleteket olyan szemmel, hogy megéri-e bontani. Megnézem, mennyi olyan alkatrész van benne, ami éppen nekem kell és elosztom az árat a darabszámmal. Ez egy megfelelő viszonyszámot ad az összehasonlításhoz.

A lego.com shop oldalán alkatrészt is lehet rendelni. „Pick a Brick” szavakat kell keresni. Számtalan alkatrészből válogathatunk, akár egyesével is. Vannak ezen kívül olyan, hivatalos LEGO üzletek (brand store), ahol úgynevezett „Pick a Brick fal” található. Budapesten ezen írás készítésekor három ilyen üzlet található. Itt zacskóba válogathatunk a sok-sok alkatrészből és a végén lemérik, majd az aktuális árjegyzék alapján fizethetjük ki. Apró alkatrészeknél nagyon előnyös áron és sokat lehet itt szerezni, de mindig csak abból a pár tucatból, ami éppen akkor a falban van.

A másodkézből történő vásárlás egyik legjobb módszere, ha piacra járva, vagy netes csoportokban böngészve keresünk kilóra eladásra kínált használt LEGO csomagot. Ezeket természetesen megvétel után tisztítani kell. Ne használjunk fehérítőt és klóros fertőtlenítőt, azok megeszik a színeket és néha az anyagot is. Egy kupac olyan kocka, ami nem készlethez tartozik sokat segít a kreatív építésben.

Az Internetes használt és új alkatrészek beszerzéséhez még egy eszközünk lehet. Ez a bricklink.com oldal. Ez az oldal hatalmas segítség tud lenni. Komplet katalógust tartalmaz. Meg lehet nézni az összes valaha legyártott kocka adatait. A készleteket is megtaláljuk és láthatjuk, milyen alkatrészeket tartalmaznak. De ami itt a legfontosabb, hogy erre az oldalra csatlakozik rengeteg céges és magán eladó. Lehet használt és új kockákat vásárolni. Meg lehet keresni ki az a legközelebbi eladó, akinél fellelhető a kívánt alkatrész.

Ezzel el is értünk a LEGO építés következő szintjére, amikor már nem a rendelkezésre álló alkatrészekből próbálunk építeni. De még előtte egy kis elmélet. Kreatívan alkotni sok mindenből lehet. Csinálhatunk gyufából maketteket, agyagból szobrokat és különböző egyszerű dolgokból terepasztalokat. Ezekre az a jellemző, hogy viszonylag olcsón, nagy mennyiségben rendelkezésre állnak. Azaz csak rajtunk múlik, hogy milyen esztétikusra készítjük alkotásunk. A LEGO-nak azonban súlyos korlátai vannak. Egyrészt csak olyan alkatrészeket használhatunk, amiket legyártottak az adott színben. Itt már eleve korlátozni kell a fantáziánkat, de ehhez még hozzá jön a költségvetés. A LEGO alkatrészek sosem olcsók. Olyan is van, hogy ártól függetlenül sem tudunk kívánt mennyiséget elérni a szükséges alkatrészből.

Kezdetben ezek a korlátok rossznak tűnhetnek, de igazából különleges kihívást jelentenek. Nem építhetünk eszetlenül. Mindent annak megfelelően kell tervezni és alkotni, hogy milyen alkatrészeink vannak, esetleg mit tudunk beszerezni. A korlátok közé szorulás további készségeket fejleszt. Végig kell járnunk az utat az álomtól a tervezésen át a kivitelezésig. Nem mellesleg ez az út az alkotást is értékesebbé teszi kicsiben és nagyban is. Ha elmegyünk egy LEGO kiállításra, akkor gondoljunk arra, hogy egy-egy alkotás 2-3 évig is készülhet az alkatrész beszerzésének korlátai miatt. Néha a kisebb alkotások részleteit nehezebb megépíteni, mint egy óriás szobrot alapkockákból.

Gyermekünk otthoni építésénél megosztanék még egy tapasztalatot. A kevesebb néha jobb. Nekem iszonyat mennyiségű alkatrészem van, de csak korlátozottan tudom kihasználni a rendezési problémák miatt. Gyermekünk is jobban érzi magát egy átlátható (akár a szőnyegre szétterített alkatrészből álló) környezetben. Nem motiváló, ha már a harmadik óriás dobozban turkálunk a kívánt alkatrészért.

A rendezésnek is sok megoldása van, meg kell találnunk a nekünk megfelelő megoldásokat. Ráadásul nem célszerű a rendező dobozokra annyi pénzt költeni, mint a kockákra. Sok felnőtt építőnél láttam, hogy kisebb fiókokból álló fiókfalat helyez el körbe az építő asztal körül. Nálam ez kevésbé vált be, mert mindig máshol építék. Ez helyett két megoldást használok. A kisebb alkatrészeket szortimer dobozokban tárolom, így oda viszem, ahova szeretném. A nagyobb alkatrészeket villámzáras zacskókban egy nagyobb átlátszó dobozban. Az átlátszóság jól tud jönni a keresésnél.

A rendezési elv az elején lehet a szín szerinti szétválasztás, de ez az építésnél hátrányos lehet, mert sokszor helyettesítünk valamit egy hasonló színnel. Én mindig a szapora alkatrészeket választom ki először egy alkatrész kupacról. Ilyenek a 2 soros kockák, majd az 1 soros kockák, majd a lapok és a tetők. Ezeket az alapelemeket szín szerint és ha szükséges, méret szerint külön tárolom. A maradék alkatrészt inkább felhasználási terület szerint. Külön kupacban vannak, de nem szín szerint a kerekék, az autó egyéb alkatrészei, az ablakok és ajtók, a Technic elemek, a szikla építésének alkatrészei, a terephez szükséges elemek, a növények és a figurák. A válogatásnál és a rendezésnél sokszor használok olyan műanyag dobozokat, amit az ételszállítók is használnak. Olcsó és nagy mennyiséget lehet egyben szerezni, továbbá egymásba tehetőek (fedél nem is kell).

Az építés mellet szólni kell még a gyűjtési szenvedélyről. Sokan gyűjtenek komplett LEGO szériákat, akár mostaniakat, akár régieket. Szinte minden régi készlethez hozzá lehet jutni némi kutatással. Ha valaki gyermek korában szeretett LEGO-zni javaslom neki, hogy újítsa fel és egészítse ki teljesre a gyermekkori készleteit. Ha elvesztek volna, akkor szerezze be újra és tegye ki a vitrinbe. Minden egyes alkalommal, amikor rápillant, előjön a gyermekkor felszabadult játékainak emléke.

Egyre divatosabbá válik, hogy a vitrinben nem teáskészlet van, hanem az érdeklődési körnek megfelelő LEGO készletek. Minden évben iszonyat mennyiségű felnőttnek szánt dizájn készlet jelenik meg. De egy régi vitorlás hajó szépsége is fel tudja dobni a nappalit, vagy irodát. Felnőtteknek is tudom ajánlani a LEGO-t mint hobbit. Csökkenti a stresszt (van akinél növeli :)) a sok apró alkatrésszel való küzdés. Frissíti a gondolkodást és új közegbe helyez át. Néha pedig még befektetésnek sem rossz.

Ha valaki felnőttként is szeretne elmélyülni ebben a hobbitban, egyesületünk programjai segítenek ebben. A kockás asztal rendezvényeink pont arról szólnak, hogy miképpen igazodjunk el a LEGO területén. Alkalmasak arra is, hogy egy-egy területet megismerjünk, vagy megismertessünk gyermekünkkel. Esetleg csak szeretnénk szép emlékeket feleleveníteni gyermekkorunk készleteiről.

Amennyiben gyermekét szeretné fejleszteni a kockák felhasználásával, akkor reméljük ezen írásunk segíteni fog. Terveink szerint folyamatosan bővítjük és újabb feladatokat osztunk meg az érdeklődőkkel. Reméljük továbbá, hogy a visszajelzések által tovább tudjuk pontosítani az anyagot. Ajánljuk otthon heti kihívás jelleggel, de akár rendezvényeken is.

Sokféle játszóházunk segíthet felderíteni, hogy gyermekünk a LEGO-zás mely területeit kedvelné jobban. Az speciális kockákból összeválogatott alapjátszóház mellett létezik még a tematikus játszóházunk. Itt kollégáink fejlesztési témakörök mentén adnak építési feladatokat a jelenlévőknek, melyhez a célra megfelelő alkatrészcsomagot alakítottunk ki.

Sokszor tapasztaltuk, hogy a gyerekeknek nem számít a szín. Egy vegyes színű kockákból épített űrhajó, vagy ház ugyanolyan élményt ad számukra, mint egy drága készlet. Ezen kívül még észre vettük, hogy néhány alkatrész csökkenti az építési fantáziát. A tapasztalataink felhasználásával alakítottunk ki egy különleges játszóházat. Kivettük belőle a speciális alkatrészeket és a színt. Maradtak az egyszínű alapkockák. A zöld és a fehér játszóházunk 25-25 ezer speciálisan összeállított alkatrészt tartalmaznak. Ha elkezd belőle az ember építeni, óhatatlanul észreveszi, hogy szabadjára engedheti a fantáziáját, mert mindenre van elég kocka. Kicsit megszűnnek a korlátok.

Természetesen játszóház palettánkban szerepel néhány eredeti készlet kipróbálása is. 2000-es évekbe kiadott sportpályák (foci, kosárlabda, jégkorong) mellett távirányítható vonatok és láncaltapasok is szerepelnek. A kisebbeknek pedig elérhető lesz idén már a DUPLO játszóházunk is.

LEGO pedagógus szemmel

A LEGO szó hallatán mindenki egy játékra gondol és fel sem merül, hogy nem csak játékra lehet használni. Tökéletes eszköz játékra és tanulásra is. Játékos tanulásra! A gyerek ugyanazokat a feladatokat el tudja végezni otthon és az iskolai tanórákon is, miközben észre sem veszi, hogy képességei fejlődnek. A játék fejleszti a kreativitást, a kommunikációt, szókinccset, a konstrukciós képességeket, a tervezést, finommotorikát, a szociális képességeket és nem utolsósorban taníthat is. Vegyük ezeket sorban.

Kreativitás, konstrukciós képességek, tervezés

LEGO-ból szinte bármi megépíthető, képzeletünknek csak a kockák száma szabhat határt. Amikor egy feladat ismertetésénél csak egy általános cél határozzuk meg (pl.: Építs egy fát!), akkor a gyerekek teljesen eltérő módon tudják a megoldásukat elkészíteni. Lesznek olyanok, akik síkban gondolkoznak és egy „képet” készítenek a fáról. Mások pedig egy térbeli alakzatot építenek. Természetesen mindegyik megoldás helyes. Az ilyen feladatoknál nincs jó vagy rossz megoldás. Ha a gyermek olyannak képzel el egy fát, amilyennek megalkotja, akkor azt el kell fogadnunk, hiszen az akár lehet egy mesebeli fa is. Egy-egy ilyen alkotásnál a rendelkezésre álló kockák alapján meg is kell terveznie, hogy azokból mit tud megépíteni.

A LEGO kockák segítségével kisebb-nagyobb építményeket készíthetnek el, melyek során fejlődhet a térlátásuk, valamint megtapasztalhatják a testek viselkedését (pl. egyensúlyi helyzetek). Az építés során fejlődnek az olyan szociális kompetenciái is, mint például a türelem, kitartás, kudarctűrő képesség (pl.: leborul a torony) és persze az önbizalom, de erről részletesebben a következő fejezetben esik szó.

Kommunikáció, szókinccs, szociális képességek

Azt még kevesebben gondolnák, hogy a LEGO-t fel tudjuk használni gyermekünkkel való kommunikációra is. Adhatunk neki egy feladatot (pl.: Építs egy házi állatot!), majd annak végeztével kérdéseket tehetünk fel (pl.: Hol él? Mivel táplálkozik? Hogyan néz ki? Stb.). Az így kialakult beszélgetés során fejleszteni tudjuk a gyermek szókinccsét is, hiszen új fogalmak kerülhetnek elő, amelyeket később már ismerni fog, más alkalmakkal már önállóan is használni fogja. Amikor egy feladatot adunk gyermekünknek, akkor fejlődik a gyermek szövegértése is.

Adhatunk más feladatokat is, melyek során egyszerre több képesség is fejleszthető. Pl.: „Építs egy jelenetet és mondd el, mit ábrázol az alkotás!”. De akár meg is fordíthatjuk a feladatot: elmondunk/elmesélünk egy történetet, amelyet el kell készítenie LEGO kockák segítségével. Ilyenkor általában a gyermekek könnyebben megnyílnak és szívesen beszélnek az adott történetről. Megszokják azt is, hogy egy kisebb vagy nagyobb közösség elé ki kell állniuk és előttük kell beszélni.

A gyermekek társas lények, akik a társadalom részeként fogják eltölteni felnőtt éveiket, akárcsak mi. Ehhez elengedhetetlenül fontos a megfelelő szociális kompetencia megalapozása és kialakítása már egészen kis kortól. A megfelelő szociális képességek megléte mellett a gyermekek könnyebben lesznek képesek a problémamegoldásra, a konfliktuskezelésre és a páros vagy csoportos projekt jellegű feladatok elvégzésére akár az iskolában, akár a felnőtt korban a munkahelyen. Amit az óvodai évek alatt mutatunk a gyermekeinknek, azok hatással lesznek a későbbiekben a társas helyzetekben lévő viselkedésükre. Ha olyan feladatokat adunk nekik, amiket párosával vagy csoportban kell végrehajtani, akkor együtt kell dolgozniuk. Be kell osztaniuk egymás között a részfeladatokat. A megoldás során óhatatlanul is előfordulnak konfliktusok, melyeket vagy önállóan, vagy segítséggel meg kell oldaniuk. Ezekből tudnak építkezni és ha újra ilyen helyzetbe kerülnek, tudják hogyan kell ezt kezelni.

Finommotorika

A finommotorika nem csak a kéz izmainak finom mozgását jelenti, hanem a szem, arc, száj izmainak finom koordinált mozgása is ehhez a készséghez tartozik. Ezáltal nem csak az írás elsajátításánál kap fontos szerepet, hanem már a beszédképesség kialakulásának a folyamatában is szerepet játszhat. Összességében azt lehet mondani, hogy a finommotorikus készségek elengedhetetlenek a mindennapi tevékenységeink során, így a gyermek fejlődésének alapvető kulcsa.

A finommotorika fejlettségének kérdése az óvodás kor vége felé válik fontossá, hogy a gyermeknek kialakuljon a helyes ceruza fogása, ami majd nélkülözhetetlen lesz az iskolában az írás elsajátításához. Az óvodákban ma már nagyon tudatosan segítik, alapozzák a grafomotorikus készségek fejlődését. Az óvónők többféleképpen próbálják támogatni az ujjak izmainak erősítését és összerendezettségét, ilyenek például a gyurmázás, gyöngyfűzés, ragasztás, hajtogatás, festés, vagy az olyan komplexebb mozdulatok, mint a papír vágása.

Az építő jellegű játékok tökéletesek a különböző készségek fejlesztése szempontjából, így természetesen a finommotorikus készségekre is rendkívül jó hatással vannak. Az építőjátékok közül a hagyományos építőkockák, a LEGO-t, azon belül a Duplót a legtöbb kisgyermekes családban megtalálható. A különböző méretű kockákat kézbe fogva és egymáshoz illesztve

LEGO és a tanulás

A tanulás során a mottónk a „Játszva tanulás” legyen. Hagyjuk meg a gyermekeknek a játék örömét, de irányítsuk őket úgy, hogy ezzel észrevétlenül tanítsuk őket. A tanítás helyszíne lehet az iskola, de lehet az otthonunk is. Nagyon sok olyan feladat van, amelyet mindkét helyen el tudunk végezni. ha tantárgyakra vonatkozóan nézzük, akkor a matematika az, ahol a leginkább fel tudjuk használni a LEGO kockákat. Az Oktatási Hivatal által kiadott tankönyvekben található feladatok egy része LEGO-val is elvégezhető. 4-6 évesen kezdhethetjük a szabálykövetéssel, amikor is egy sorminta első néhány elemét kell folytatni. Ezek a feladatok párban is elvégezhetőek: az egyik fél elkezd a sorozatot, a másik folytatja, vagy valaki elkészít egy sormintát, a másiknak pedig ezt meg kell ismételnie. Szinte minden kislány találkozik a színes rudakkal, melyek majdnem teljesen helyettesíthetők LEGO kockákkal is. Egyedüli problémát az jelenti, hogy a páratlan számok közül csak az 1 és a 3 rakható ki egy kockával.

A kockákon található „büttyök” megfeleltethetők számoknak is, amivel az összeadás és a kivonás egyszerűen tanítható. Pl.: Vegyünk két kockát és számoljuk meg rajtuk a „büttyöket”, majd az eredménynek megfelelő kockát rakjuk utánuk.

Szintén egyszerűen tudjuk a több/kevesebb/egyenlő fogalmát is gyakorolni. Pl.: Vegyünk ki tetszőlege számú kockát egy kupacból és a másiknak ennél többet, kevesebbet vagy pont egyenlő számút kell kirakniuk.

Népszerű feladattípus a „zászlószínezős”. Ilyenkor egyforma nagyságú, eltérő vagy azonos színű, egysoros kockákkal kell különböző zászlókat kirakni. Érdemes ezek után megnézni a világ országainak a zászlóját is és megnézni, van-e olyan ország, amelynek a zászlóját kiraktuk. De itt is megfordíthatjuk a feladatot: válasszunk ki egy országzászlót és azt építsük meg kockákból. Ezzel már nemcsak a matematikába, de a természetismeret/földrajz tantárgyakba is belekóstoltunk.

A tükrözés, tükrökép fogalmának és tulajdonságainak (távolságok, bal/jobbs irányok felcserélődése, stb.) gyakorlására is felhasználhatjuk a LEGO kockákat. Egy tengelyt készíthetünk egysoros kockákból, majd az egyik oldalra elkészíthetünk egy alakzatot. A különböző korú gyermekek esetében az alakzat lehet egyszerűbb vagy bonyolultabb. A másik félnek a tengely másik oldalán el kell készíteni a tükröképet.

Természetesen más tantárgyakhoz kapcsolódóan is kereshetünk feladatokat:

Ének: Ritmikai ismereteknél egy kockát megfeleltetünk a „titi”-nek, egy másikat a „tá”-nak. Készíthetünk egy ritmusleírást és azt utána el tudjuk tapsolni.

Rajz: A LEGO kockákat víz alapú festékbe mártva készíthetünk képeket.

Környezetismeret, földrajz, biológia: A korábban már ismertetett zászlós feladaton kívül készíthetünk állatokat, növényeket és ezek jellemzőiről beszélhetünk.

Irodalom: Szintén volt korábban szó arról, amikor egy történethez készíthetünk illusztrációt vagy fordítva.

Összegezés

Ha a gyermek szeret LEGO-zni, akkor a játékba bele tudunk csempészni olyan feladatokat, amelyek során észre sem fogja venni, hogy ezzel tanult is valamit. Ha pedig nem szeretett LEGO-zni, akkor a játékos feladatokkal lehet, hogy kedvet kap hozzá. Azzal, hogy együtt játszunk és tanulunk gyermekünkkel erősíthetjük a gyermek-szülő, az iskolában pedig a tanuló-tanár viszonyt.

Fejlesztés LEGO-val

Minden játék, minden játéktevékenység, – az együtt játszás főként – mely nem köthető semmiféle infokommunikációs eszközhöz, kiemelt jelentőséggel bír a mai modern világ gyermekei számára. A technikai vívmányok térnyerése kétségkívül negatív hatással van a gyermekek fejlődésére, és ez a játéktevékenységüket is befolyásolja. A gyermek nem csupán néz, és áramlik be a rengeteg – sokszor feldolgozhatatlan – információ, hanem gondolkodva, cselekedtetve vesz részt a LEGO-zás élményében. Ha az információ több csatornán keresztül áramlik be, a gyermek az agyának minél több területét használja egyszerre, annál harmonikusabb lesz a fejlődése, annál kiegyensúlyozottabb, kiegyenlítettbb teljesítményre lesz majd képes. Harmonikus fejlődése pedig az élet minden területére hatással van. Megjelenik a motoros képességekben, a pszichés, kognitív képességekben, és a szociális képességekben egyaránt. Ezen területek fejlődése kölcsönhatásban történik. Egyik terület fejlődése kihat a másik terület fejlődésére.

Ne becsüljük alá tehát a játék fontosságát!

A LEGO-zásban a gyermek teljes testével, személyiségével, figyelmével jelen van. A közös élmény közösségi élménnyé válik. A közös élmény során a gyermek szociális kompetenciái fejlődnek, képes a megfelelő szociális készségeket használni. Folyamatos figyelmet igényel, miközben a gyermek a saját tevékenységére is figyel, figyelmi funkciói, egyidejű többcsatornás figyelme fejlődik.

LEGO-zás közben bizony konfliktusok is adódhatnak, ezek megoldása a kontrollfunkciók fejlődését segítik, hatékony megoldásokat sajátíthat el a gyermek a konfliktus kezelésére.

A közös játékban folyamatos kommunikációs helyzetben van, ahol a kommunikáció szabályait sajátítja el. Nem mindig csak ő beszélhet, meg kell tanulnia a késleltetést. Ha viszont visszahúzódozó, a közös beszélgetések és játék során megnyílhat, szociális kompetenciái fejlődhetnek.

A játék során fejlődik feladattudata, játéktevékenysége, együttműködési készsége, kudarcfelismerése és kudarcátűrő képessége. Bizony nem mindig sikerül felépíteni, amit szeretett volna. Fontos, hogy bírja a kudarcot, és újult erővel tudjon nekiállni az újabb feladatnak.

A LEGO-zás a fentiekén túl a finommotoros képességek fejlődését is segíti, a darabok egymáshoz illesztése javítja mozgáskoordinációját. A kéz ügyességének fejlődésével pedig a kézfunkció fejlődik, mely hatással van:

- praktikus mozgások kivitelezésének pontosságára
- célzómozgás pontosságára
- differenciált ujjmozgásokra
- szem-kéz koordinációra
- együttmozgások leépülésére.

A kézfunkció fejlődése, megkönnyíti a gyermek mindennapi életét, ügyesebb kézzel szívesebben vesz majd részt az óvodai közös tevékenységekben. Ha pedig iskolás, mindenképpen segítségére lesz az írástanulás során.

A gyermek folyamatos ülőhelyzetben épít, néha feláll, majd visszatér, és ülő helyzetben folytatja az építést. Fontos, hogy stabilan meg tudjon ülni. A kéz mozgása ilyenkor leválik a törzs mozgásáról, közben fejét is külön kell mozgatnia. Ha érett az idegrendszer, ez nem okoz problémát, és a gyermek spontán, ügyesen épít. A folyamatosan ficergő-mocorgó gyermek kevésbé fogja tudni rögzíteni a törzsét, és a kezek mozgása sem lesz harmonikusan leválasztható a törzs mozgásáról. Nehézségei lesznek a LEGO-zás során, de a közös játék öröme, és az együtt alkotás átlendítheti őt a problémán.

A LEGO-zás folyamatos vizuális figyelmet igényel. A gyermeknek fixálnia kell a tekintetét, letapogatnia, szemével követni kell az eseményeket, középvonalat kell keresztezni. Ez segíti a jó vizuális kontrollt, a vizuális feldolgozást. A jó vizuális feldolgozás kihat a szem-kéz koordinációra, az iskolában az írás, az olvasás elsajátításában nyújt majd segítséget, és az élet minden területén fontos.

Lényeges fejlesztési hatás a LEGO-zás során a folyamatos tapintás általi ingerek bejutása, feldolgozása. A LEGO különböző felületű részekből áll, az egyik fele sima, a másik érdesebb, és bizony van, amikor megszúrja a kezét. Ezeket folyamatosan érzékeli a gyermek, és a tapintás is segíti őt egy-egy feladat jó megoldásában.

Térlátása, térbeli tájékozódása, rész-egész látásmód, jobb és bal oldal diszkriminációja fejlődik. Az alakzatokat a térben elhelyezve alkotja meg, segíti őt ezek fejlődésében. Megfigyelhető, hogy a gyermek a játék során keresztezi-e a testközépvonalát. Amennyiben ebben konzekvensen problémát látunk, biztathatjuk rá. A gyermek térbeli tájékozódása, a jobb és bal oldal differenciálása összefüggésbe hozható a nagy- és finommozgások fejlettségével.

LEGO-zás közben lehet kreatívan, a fantáziájára bízva megadni az alkotás lehetőségét, de lehet egy előzetesen megbeszélt szabály szerint is építeni. Utóbbi esetben megfigyelhető, hogy a gyermek mennyire szabálykövető, mennyire fogadja el az irányítást.

Amennyiben a gyermek egy bizonyos szabály szerint épít, a siker érdekében a LEGO elemeket egy bizonyos sorrendben kell egymás után tennie. Szeriálisan tájékozódnia kell a térben, a síkban, ez pedig nélkülözhetetlen minden humánspecifikus tevékenységhez.

A fentiek alapján sok-sok terület jó és harmonikus működésére, együttműködésére van szükség a feladatok megoldása során.

A gyermek a szenzoros rendszerein (látás, hallás, bőrérzékelés, szaglás, ízlelés, propiocepció, vestibuláris rendszer) keresztül érintkezik a külvilággal, a környezetből származó ingereket ezeken keresztül veszi fel, melyeket feldolgoz, rendszerez, és normál fejlődés esetén jó, adekvát választ ad a környezetből származó ingerekre.

A LEGO-zás általi fejlődés mint látjuk rengeteg területet érint, az agy a játék során kiegyensúlyozott igénybevételnek van kitéve. Segíti a sikeres iskolai beváláshoz, az iskolásoknak az jó iskolai teljesítményhez szükséges készségek, képességek fejlődését. A LEGO általi fejlődést, annak pozitív transzfer-hatásaként a gyermek az élet minden területére magával viszi.

Új látásmód a LEGO-val

Milyen sokszínű, és mennyi mindent képes kihozni belőlünk az Ole Kirk Christiansen fejéből kipattanó, és az általa megalkotott LEGO.

A LEGO egy tökéletesen alkalmas eszköze lehet a trénernek arra, hogy egyenrangú kommunikációt, és közös gondolkodást érjen el egy csapatnál, így tud kiváló eleme lenni egy céges vagy bármely munkacsoport csapatépítő vagy kommunikációs tréningének.

Alkalmas arra, hogy új rálátást adjon a jelenlegi helyzetre, a csoport tisztázza és megértse az új törekvéseket, célkitűzéseket, és azt is, hogy miképp lehet azokat megvalósítani.

Az egyes munkacsoportok/szervezetek könnyedén képesek a segítségével a tréner által irányított folyamatban stratégiát alkotni, a probléma megoldásához eljutni.

Támogat a logikai és kreatív folyamatok által a „Hogyan tovább?” kérdésekben és a tervezésben.

A játékos elemek a nem játékos (céges, oktatási) környezetben is nagyon jól ellazítanak, így a résztvevők a szorongásaikat, gátlásaikat levetkőzve képesek benne lenni a folyamatban, így sokkal hatékonyabban tudnak megoldásorientáltan dolgozni.

A kreatív energiák gyakran az érzelmeket is felszabadítják, amiket csapaton belül nem feltétlenül képes mindenki kommunikálni. Az, hogy mindezt a LEGO-kockák segítségével fogalmazhatják és jeleníthetik meg, megkönnyíti számukra a hatékony kommunikációt. Hisz a résztvevők építenek/építkeznek a LEGO-val, és közben a facilitátor/tréner segítségével megbeszélik mi zajlik a folyamatban, és bennük.

A megépített modellek szolgálnak a beszélgetések, tudásmegosztás, problémamegoldás és döntéshozatal alapjául. Így, hogy a modellek jelenítik meg a valós helyzeteket, és nem közvetlenül a valóság kihívásáról, nehézségeiről és problémáiról beszélgetünk, 'nem valós' érzelmeket felszabadítva, a valóságban egymás közt felépült falak, kommunikációs vagy érzelmi gátak leomlanak, hisz a modellezett eset kapcsán a személyes intimitását védve érzi a résztvevő.

Katalizátorként indít be olyan beszélgetéseket és folyamatokat a LEGO, amelyekre korábban az adott csoportban nem volt példa.

A játékoság motiváltabb és hatékonyabb együttlétezést (együttműködést) eredményez.

Ugyanakkor az egyéni coaching folyamatokban is ugyanilyen helyzet-modellező lehet a LEGO. Éppúgy, mint a csoportos folyamatokban, az egyéni foglalkozásokon is sikeresen omlanak le a falak a LEGO és a coaching eszközök együttes erejével.

Hogy néz ez ki a gyakorlatban?

Csapatépítés, vagy akár egyéni folyamat során is érdemes a kis egységekkel kezdeni, amiből aztán a tréning/coaching folyamat során összeáll a nagy modell. Azaz összeáll a kép, megszületik a MEGOLDÁS. Az irányított folyamat során a tréner/oktató/facilitátor/coach által feltett kérdések segítenek abban, hogy a kockák összeillesztése közben metaforákat, párhuzamokat találjanak a résztvevők a saját helyzetükre. Ez által egy egészen más megvilágítást, egy teljesen új nézőpontot kapnak, és olyan ötleteik születhetnek, amikre korábban nem is gondoltak.

A LEGO-val lemodellezhetünk különböző élethelyzeteket:

- családi
- iskolai közösség
- baráti
- munkaköri
- céges együttműködés
- stb.

Lehet szó kommunikációról, lelki sérelmekről, szakmai elakadásról a LEGO minden esetben segít feloldani az esetleges kezdeti merevséget, ellenállást, és segítségével könnyebben beindulnak azok a kreatív folyamatok, amik elvezetnek a homlokra csapáshoz, WOW-érzéshez, a megoldáshoz. Hisz a LEGO-hoz a legtöbb embernek fűződik személyes emléke, gyerekkori emléke, és így könnyen átugorhatók azok a gátak, amik az ismeretlenből adódnak egy oktatás/tréning /csapatépítés/coaching-folyamat során.

Az elemek összeillesztésekor felszabaduló kreatív energia sokszor azokat a gondolatokat is felszínre hozza, amelyekről mi magunk se tudtunk.

A metaforák, történetek, gondolatok, és érzések megépítése közben felszabaduló gondolatokat, érzéseket meg kell ahhoz fogalmazni, hogy tudatosuljon a jelenlevőben, éppen mi zajlik. Így lesz több egy szimpla LEGO-zásnál az itt zajló munka.

1. Építsd meg a szívedet!

Választ ki a színt, amivel dolgozni szeretnél! Fogalmazd meg, miért azt a színt választottad!

Az előtted lévő ömlesztett LEGO-kupacból bátran válogathatsz! (Érdemes arra az érzésre/azokra az érzésekre is odafigyelni, esetleg megfogalmazni, ami a keresgélés közben benned van!)

Adj egy érzést/gondolatot minden kockának, amivel dolgozol. Erről írd listát az előtted lévő papírra!

Amikor elkészültél a szívvel, fogd a kezedbe, nézd jól meg! Vesd össze a most benned lévő érzéseket azokkal, amik a listádon szerepelnek!

Csoportos és egyéni foglalkozás során az oktató/tréner/facilitátor/coach segítségével beszéljétek át, mit adott a feladat, mit hozott fel benned!

- felsőoktatásban (pl.: drámapedagógia, mentálhigiénia képzés)
- coaching folyamat során
- csapatépítés alkalmával
- tréningen (EQ – érzelmi intelligencia témakörben)

2. Páros feladat:

A csoport tagjai rendeződjenek párba. A pár egyik tagja lesz az „A” játékos, a másik a „B”.

A „B”-eknek kiosztunk egy-egy egyforma méretű alaplapot, majd megkérjük őket, foglaljanak helyet egy-egy előkészített LEGO kupac előtt és megkérjük őket, hogy várakozzanak türelmesen, míg az „A”-sokkal átmegyünk egy másik terembe, vagy kellő távolságra, hogy a másik csoport ne hallja az utasításokat. Minden „A” játékos kap egy alaplapot (ugyanolyat, amilyeneket a „B”-eknek kiosztottunk), amin már elő van készítve különböző építő elemekből egy ábra/építmény (körülbelül 20-25 LEGO darab van az alaplapon, amiket az oktató/tréner/trénersegéd/coach előre bekészít). Az „A”-sok alaplapja fel van rögzítve egy alátétre.

Az „A” játékosok utasítása:

Az itt látható alaplapot és ábrát nem mutathatod meg a párodnak, de annyit beszélsz róla, amennyit szeretnél. El kell érned a párodnál, hogy az ő alaplapján ugyanilyen építőelemek szerepeljenek, ugyanilyen konstrukcióban, ahogy a Te alaplapodon szerepel. Végeredményként ugyanígy kell kinézniük a „B”-résztvevő által épített munkának, mint a Te alaplapod! Minderre 10 percek van!

Visszatérve a „B”-seknek ezeket az utasításokat adjuk:

Az „A”-soknál van egy valami. Az lesz a feladat, hogy ez a Te alaplapodon is jelenjen meg. 2 szabály van: Ezt a valamit Te nem láthatod. Nem mutogathatsz!

10 percek van! Amelyik páros kész van, kézfeltétellel jelezze!

Amelyik páros elkészül: Hasonlítsátok össze az eredetit, és a most elkészítettet! Hány százalékban egyezik? A párok mindkét tagja értékelje külön-külön is, és találjatok egy konszenzusos százalékos értékelést!

Ha mindenki kész üljünk körbe! A párok maradjanak egymás mellett. Itt is fontos, most nem ítélezünk, nem kiabálunk be. Megnézzük egymás munkáját, és meghallgatjuk egymást.

Minden csoportban volt egy vezető és egy vezetett.

Milyen érzés volt benne lenni a feladatban?

Mi volt könnyű, mi volt nehéz benne?

Mennyire volt egyértelmű, hogy mit mond a másik?

Mennyire tűnt bonyolultnak vagy épp egyszerűnek elmagyarázni?

Az életben máshol is találkozhatunk ilyen helyzetekkel. Mik ezek a konkrét esetek?

Amikor nem azt értette a másik fél, amit mondani szeretnél volna?

Van úgy, hogy a főnököd mond valamit, de nem érted. Rá mersz kérdezni?

Kb. 40 perc

A feladat az egymás közötti kommunikációs helyzetek kapcsán mutat rá verbális és non verbális elemekre, amelyek a kommunikáció sikerességében fontos szerepet játszanak.

A feladat végrehajtható:

- középiskolás gyerekekkel
- felsőoktatás kurzusainak foglalkozásain
- céges tréningeken
- kisebb közösségekben/csapatkohézió fejlesztése kapcsán
- pedagógusok továbbképzésén
- szülői körökben, képzéseken
- párkapcsolati terápia során

3. Ki támogat Téged?

A coaching alany kap egy nagy LEGO alaplapot, amit letesz maga elé. Van előtte egy nagy kupac LEGO emberke (különféle).

A coach ismerteti a feladatot: „Képzeld el, hogy ez az alaplap a Te életed. Válassz egyet az itt lévő LEGO emberkékből, amelyik most Téged jelenít meg. Helyezd el az alaplapon! Ezután gondold végig kik azok a személyek az életedben, akik támogatnak Téged. Mindegyik személy megjelenítésére válassz az előtted lévő LEGO emberke kupacból. Helyezd el őket az alaplapon, vagyis az életedben!”

Ha kész vagy, nézgesd kicsit az eredményt.

Milyen érzéseket hozott fel a feladat?

Mit jelentenek a megjelenített távolságok?

Mennyire befolyásolja az életedet a támogatottság érzése?

Mennyire vagy képes segítségért kérni?

Milyen gyakran kérsz segítséget?

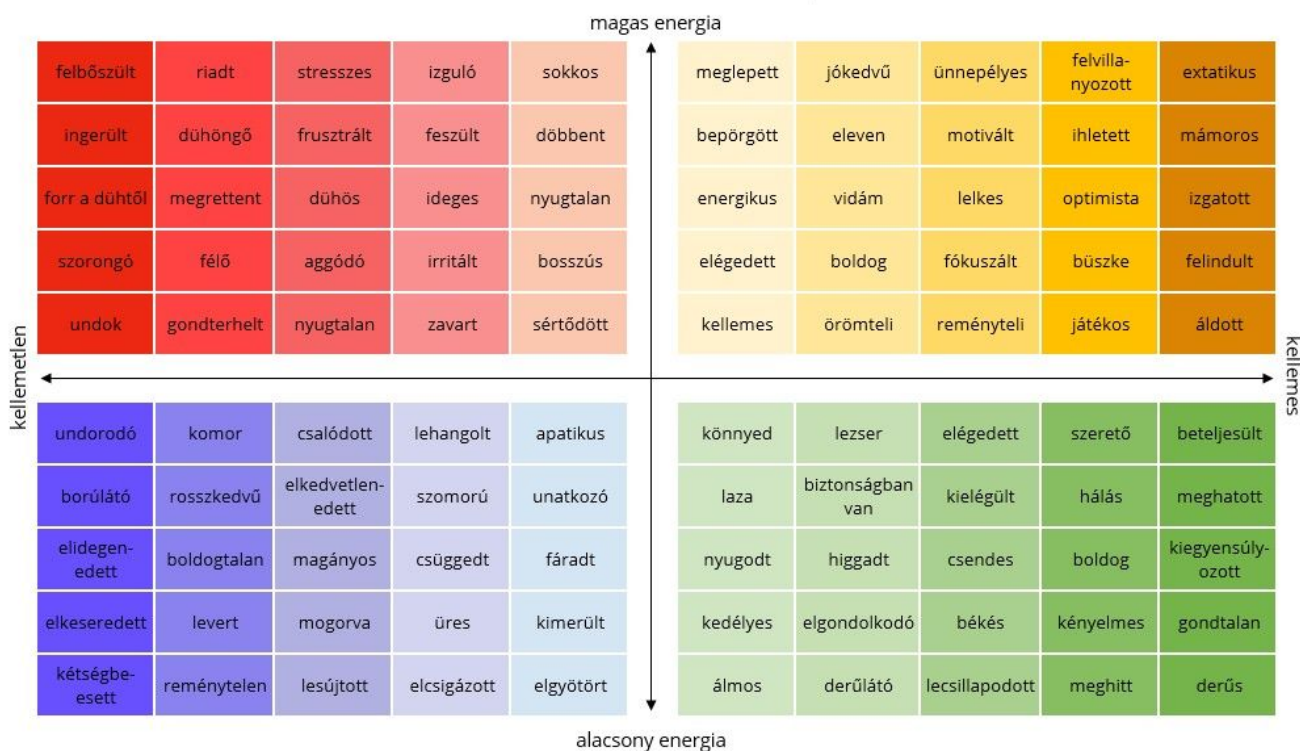
Rengeteg konfliktus okozója az önismeret és a saját helyzetünkre való rálátás hiánya. Ez a gyakorlat abban segít, hogy feltérképezzük a kliens helyzetét, önértékelési szintjét. Azt, hogy mennyire érzi magát támogatottnak a magánéletében/munkájában, mennyire tud saját magára számítani. Hova helyezi magát a saját életében?

Ezt a gyakorlatot kizárólag egyéni coaching/terápia kapcsán érdemes alkalmazni. Mély érzéseket szabadíthat fel.

4. Kockák színvilága

A LEGO kockák színvilágát is segítségül hívhatjuk egy önismereti munka során. Érzelmi színskálaként is használhatjuk. Amennyiben a tréner/coach rendelkezik a színek érzelmi vetületének jelentésével, használhatja a folyamatban a különböző színű építőelemeket arra, hogy a résztvevő feltérképezze, éppen milyen érzelmek dolgoznak benne. Ez bármely helyzetben, szituációban (magánéleti, üzleti, értékesítói, oktatói kommunikáció/munkafolyamat során) segíthet, hogy tudatosan a megfelelő energiákkal tudjunk dolgozni.

Először a trénernek/coachnak érdemes ismertetnie a gyakorlat célját: az érzelmek lehetővé teszik, hogy reagáljunk azokra a helyzetekre, amelyek veszélyeztetnek, lelkesítenek, elszomorítanak, vagy épp ellenkezőleg, felvidítanak. Az érzelmek a mi „túlélési készletünk”. Ha tudatában vagyunk vele, melyik érzelem milyen energiaszinten tart minket, könnyebben megértjük és elfogadjuk a saját és a környezetünkben lévők reakcióit, viselkedési normáit. Az elfogadás pedig segít abban, hogy a nehezebb helyzeteket feldolgozzuk, és átbillentsük magunk a negatívból a pozitív energiaszint felé. Olykor a rálátás, és felismerés a saját érzelmi skálánkra.



Gyakorlat: A tréner/coach minden résztvevőnek kioszt egy kinyomtatott színskálát, és megkéri, jól nézze/nézzék meg. Kicsit mindenki hunyja be a szemét, és gondolja végig, milyen volt az elmúlt egy hétben, milyen színekkel jellemezné saját magát.

Ezután mindenki olyan színeket válogat a LEGO kupacból, ami az ő jelenlegi érzelmi állapotát jól tükrözi. A feladat, hogy valamit mindenki építsen ezekből az érzelmeket megjelenítő kockákból saját magának. A végén nézgesse és 'szeretgesse meg' az alkotását.

A tréner/coach felteszi a kérdést, hogy ki szeretne beszélni az alkotásáról, érzéseiről. A záró kérdés: Mit adott ez a gyakorlat?

A gyakorlat végrehajtható:

- bármilyen érzelmi intelligencia témát érintő tréningen
- kommunikációs/értékesítői tréningen
- pedagógusok továbbképzésén
- drámapedagógiai oktatásban
- bármely coaching ülés alkalmával, ahol az érzelmekkel dolgozik a coach és a kliense

5. Városépítés

Céges csapatépítés, vagy egy közösség, iskolai osztályok kreatív csapatépítő programja is lehet az a kihívássorozat, melynek során minden résztvevő csapat egy város egy-egy kerületét építi fel LEGO-ból, a sok rész pedig egy színes, közös egésszé áll össze. Persze egy város építéséhez tőke is szükséges: a LEGO város lakóitól pedig a szükséges összeget csak feladatok esetleg vicces játékok teljesítésével lehet megszerezni! A résztvevők építenek, alkotnak, vetélkednek, de a város sikeres felépítésének a csapatmunka a kulcsa!

Lehet bonyolítani, még összetettebbé tenni a tréningfeladatot azzal, hogy

- a csapatoknak a kész város infrastruktúráját is fel kell építeniük,
- polgármestert, köztisztviselőket kell választaniuk,
- a lakosságnak ki kell állnia valamilyen meghatározott közös érdek mellett

A gyakorlat végrehajtható: Ez a feladat egészen sokféle módon variálható, épp ezért széles spektrumon lehet vele dolgozni.

- óvodai/iskolai foglalkozáson
- csapatépítő rendezvényen
- tréningen

1. feladat



Válassz ki 3 tetszőleges kockát, majd helyezd fel az alaplagra egy sorba. Folytasd a sormintát az alaplap széléig!

Korosztály: 1-2. évfolyam

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

2. feladat



Cseréld ki az alaplaped a szomszédoddal és másold le az ő sormintáját egy új sorba!

Korosztály: 1-2. évfolyam

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, szociális készség, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

3. feladat



Készíts egy számot LEGO kockákból!

Korosztály: 1-2. évfolyam

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

4. feladat



Készíts egy smile-t (mosolygós arcot) LEGO kockákból!

Korosztály: 1-2. évfolyam

Alkalmazás: otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

5. feladat



Készíts egy képkeretet és benne egy képet! Szülő, testvér vagy osztálytárs próbálja meg elmondani, hogy mi látható a képen.

Korosztály: felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 20 perc

Feladat típusa: beszélgetős, foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kommunikációs készség, kreativitás, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

6. feladat



Készíts egy hiányos alakzatot (négyzetet, téglalapot, stb), majd add át a társadnak. A társad pótolja a hiányzó kockákat!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, rész-egész észlelés, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

7. feladat



Hányféle fagyit kérhetünk 2, 3, stb. különféle ízű fagylaltból? Készítsd el a különböző lehetőségeket!

Lehet bonyolítani azzal is, hogy megengedjük-e azt, hogy egyfajta ízből több gombócot is kérhetünk, vagy sem. Meghatározhatjuk, hogy egy adott gombóc hol helyezkedjen el a tölcsérben (pl.: puncs legyen az első gombóc). Ugyanezt a feladatot átfogalmazhatjuk úgy is, hogy építs vonatot 2, 3, stb. számú kockából. Hányféleképpen készítheted el? Egy adott kocka helyét rögzíthetjük is. (A piros mozdony az elején helyezkedik el.)

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kombinációs készség, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

8. feladat



Egy alaplapon építs labirintust LEGO kockákból! Ha elkészültél, akkor cseréld ki a pároddal és egy labdát (apró golyót) vezess végig a bejáratától a kijárataid, hogy nem nyúlsz a labdához!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kommunikációs készség, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

9. feladat



Válassz egy maréknyi kockát és építs belőle valamit! A többiek (szülő, testvér vagy osztálytárs) próbálják meg kitalálni, mit is ábrázol az alkotás.

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, fantázia, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, játéktevékenység, kommunikációs készség, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

10. feladat



Építsd meg a születésnap tortáját!
Tegyél rá annyi gyertyát, ahány éves vagy!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, számfogalom, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

11. feladat



Építs egy gyümölcsöt!

Iskolában, vagy akár otthon is megkérhetjük az alkotót, hogy mondjon róla jellemző tulajdonságokat! Mikor érik, hol termesztik, milyen az íze, stb.

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

12. feladat



Építs egy zöldséget!

Iskolában, vagy akár otthon is megkérhetjük az alkotót, hogy mondjon róla jellemző tulajdonságokat! Mikor érik, hol termesztik, milyen az íze, stb.

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

13. feladat



Építs valamit csukott szemmel!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, taktilis érzékelés

14. feladat



Válassz ki 30 tetszőleges LEGO kockát és építs belőle valamit!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, számfogalom, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

15. feladat



Milyen háziállatot szeretnél? Milyen háziállatod van? Építsd meg!

A társak próbálják meg kitalálni, melyik állatról van szó. Otthon, iskolában beszélhetünk az állat jellemzőiről is.

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: beszélgetős, foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

16. feladat



Melyik a kedvenc vadállatod? Építsd meg!

A társak próbálják meg kitalálni, melyik állatról van szó. Otthon, iskolában beszélhetünk az állat jellemzőiről is.

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: beszélgetős, foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

17. feladat



Építs egy hegyet!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: otthon

Időtartam: 20 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

18. feladat



Építs egy hidat!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

19. feladat



Építs fát!

A gyerekek kétféleképpen fognak gondolkozni: lesz, aki síkban és lesz, aki térben fog építeni.

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

20. feladat



Építs repülőt!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

21. feladat



Építs hajót! Vajon tudna-e úszni a vízben?

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 15 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kommunikációs készség, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

22. feladat



Építs minél magasabb tornyot!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

23. feladat



Ha vakációra mennél, akkor hová utaznál el? Építsd meg!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 20 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

24. feladat



Rakd ki a nevedet/becenevedet LEGO kockák segítségével!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

25. feladat



Képzeld el, hogy elrepülsz egy másik bolygóra! Építsd meg, hogy mit látnál ott!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 20 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

26. feladat



Melyik mozifilm szereplője szeretnél lenni? Építs egy jelenetet a filmből!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 30 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: , befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

27. feladat



Építs egy úrhajót!

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 15 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

28. feladat



Építsd meg a kedvenc ételeledet!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

29. feladat



Építs egy használati tárgyat!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

30. feladat



Mi szeretnél lenni, ha nagy leszel? Építs valamit, ami jellemző erre a szakmára!

Korosztály: felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 10 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kognitív képességek, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

31. feladat



Gondolj egy foglalkozásra, szakmára!
Építs valamit, ami alapján a többiek ki tudják találni, melyik szakmára gondoltál!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 15 perc

Feladat típusa: beszélgetős, foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kommunikációs készség, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

32. feladat



Melyik a kedvenc mozifilmed, meséd?
Építs meg egy jelenetet a filmből vagy készítsd el az egyik szereplőt!

Korosztály: felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 20 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

33. feladat



Válassz ki 2 db tetszőleges egysoros LEGO kockát! Írj róla matematikai műveletet és az eredményt is rakd ki kockákból!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

34. feladat



Osszuk ketté kockákkal az alaplapt, majd az egyik oldalra tegyünk adott számú egyforma kockát. Tegyünk a másik oldalra több/kevesebb/egyenlő számú kockát! Írd le relációs jelekkel is!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, több-kevesebb fogalom, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

35. feladat



Kezdjünk el egyforma kockákból egy sorozatot úgy, hogy a kockák számát mindig ugyanannyival növeljük vagy csökkentjük és folytassuk!

Iskolában ezt elvégezhetjük párokban is: az egyik diák elkezd a sorozatot, a másik pedig folytatja.

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, sorozatok, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

36. feladat



Egyforma LEGO kockákból készítsünk el egy hiányos műveletet! Egészítsük ki, hogy a művelet helyes legyen! (Pl.: $2+ =5$)

Tetszőlegesen váltogathatjuk, hogy egy szám, vagy egy művelet maradjon ki. Iskolában ezt elvégezhetjük párokban is: az egyik diák kitalálja a műveletet, a másik pedig elvégzi.

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai, páros

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

37. feladat



Építsd meg a képeken látható alakzatokat sárga és zöld kockákból úgy, hogy sárga kockából többet használj fel, mint zöldből!



Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, több-kevesebb fogalom, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

38. feladat



Készítsd el a magyar zászlót egysoros kockákból! Hányféle zászlót tudsz még készíteni ezekből a színekből? Készítsd el mindegyiket!



Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kombinációs készség, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

39. feladat



Készítsd el egy ország zászlaját kockákból!

Korosztály: felső tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató

Készség: befogadó nyelvi készség, emlékezet, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, kreativitás, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

40. feladat



Tegyel ki az asztalra adott számú (pl. 10 db) kockát. Vegyél el belőle valamennyit! Mennyi kockát vettél el és mennyi maradt? Írd le matematikai művelettel is!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, matematikai műveletek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

41. feladat



Osszuk ketté az alaplapot kockák segítségével. Az egyik oldalra készítsen el az egyik ember egy tetszőleges alakzatot, majd a másik készítse el a másik oldalra is ugyanezt az ábrát.

Korosztály: alsó tagozat, felső tagozat, felnőtt

Alkalmazás: iskola, otthon, tréningen

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: foglalkoztató, páros

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

42. feladat



Tegyük ki az asztalra adott számú egyforma kockát (pl. 20 db). Építs ebből meghatározott magasságú tornyokat (pl. 3 egység magas). Hány tornyot sikerült építeni? Hány kocka maradt?

A kockák számát és a tornyok magasságát tetszőlegesen választhatjuk meg.

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

43. feladat



Építs adott magasságú tornyokból több darabot! Hány kockát használtál fel összesen? Írd le matematikai művelet segítségével is!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

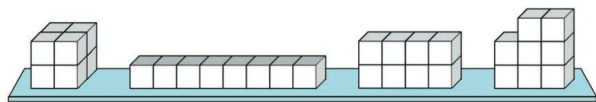
Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

44. feladat



Építsd meg az ábrán látható testeket fehér kockákból! Hány darab kockát használtál fel az egyes testek elkészítéséhez?



Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

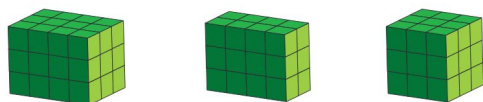
Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

45. feladat



Építsd meg az ábrákon látható testeket! Hány darab kockát használtál fel az egyes testek elkészítéséhez?

A feladatot lehet nehezíteni úgy is, hogy elől-, oldal- és felülnézeti képeket adunk meg. Elkészíthető 1x1 vagy 2x2 kockákkal is.



Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

46. feladat



Válassz ki adott számú 2x2-es kockát!
Készíts ebből téglatestet!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai

Készség: befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, matematikai készségek, szabálykövetés, szerialitás, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció

47. feladat



Osszad ketté az alaplapot kockákkal!
Készíts egy alakzatot az egyik oldalra!
Cseréld ki a társaddal és építse meg a tükörképét!

Korosztály: alsó tagozat

Alkalmazás: iskola, otthon

Időtartam: 5 perc

Feladat típusa: matematikai, páros

Készség: , befogadó nyelvi készség, feladatértés, feladattudat, figyelmi funkciók, finommotorikus funkciók, szabálykövetés, szerialitás, szociális készségek, taktilis érzékelés, térben- és síkban való tájékozódás, vizuális feldolgozás, vizuomotoros koordináció